

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чекрушанская средняя общеобразовательная школа»
Тарского муниципального района Омской области

Центра образования естественно-научного и технического направления «Точка роста»

Принята на заседании
методического совета
от «26» марта 2024 г.
Протокол № 2

Утверждает
Директор БОУ «Чекрушанская СОШ»
Поляничкина О.В.
«26» марта 2024 г.



Утверждает
Директор БДОУ «Чекрушанский детский сад»
Болдина В.В.
«26» марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лего.Логика»

Направленность: техническая

Целевая группа: 5-7 лет

Общая трудоёмкость: 36 часов

Форма реализации: очная

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:

Лемчак Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования
ЦОЕиТН «Точка роста»
БОУ «Чекрушанская СОШ»

Чекрушево - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематическое планирование.....	8
3.	Содержание программы.....	10
4.	Контрольно-оценочные средства.....	14
5.	Условия реализации программы.....	16
6.	Список литературы.....	20
7.	Приложение 1.....	22
8.	Приложение 2.....	25
9.	Приложение 3.....	26

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛегоЛогика» реализуется в сетевой форме взаимодействия педагога дополнительного образования Центра образования естественно-научного и технического направления «Точка роста» БОУ «Чекрушанская СОШ» и БДОУ "Чекрушанский детский сад"

В рамках сетевого взаимодействия создаются условия для развития логических и творческих способностей дошкольников на основе использования материально-технических и информационно-методических ресурсов БОУ «Чекрушанская СОШ», осуществляющей работу по программам дополнительного образования.

Взаимодействие осуществляется по согласованному плану и договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. (приложение1)

Занятия конструированием, моделированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в рабочей программе «ЛегоЛогика» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизни и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. На современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Актуальность программы заключается в следующем:

- востребованность развития широкого кругозора дошкольника;
- отсутствие методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального моделирования.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке.

В основе построения данной программы лежит идея развития самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, что соответствует современным представлениям о целях школьного образования. Целесообразность и оригинальность программы состоит в том, что своевременное, системное введение в игровой форме элементарных приемов логики уже в детском саду содействует структуризации учебного материала базовых понятий при его усвоении, созданию общих моделей мыслительной деятельности, значительному расширению кругозора, увеличению объема памяти, обобщению чувственного опыта и развитию абстрактного мышления дошкольников.

Программа составлена для обучения дошкольников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Направленность: техническая

Целевая группа: 5-7 лет

Состав групп: 10-15 чел.

Общая трудоемкость: 36 часов

Количество занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий - 25 минут

Форма реализации: очная

Уровень сложности содержания: стартовый

Формы организации деятельности: детское объединение.

Набор и добор обучающихся осуществляется в течении учебного года.

Форма реализации: очная

В процессе обучения по данной программе широко используются такие *формы* как:

- занятия в игровой форме;
- игра – путешествие;
- логические игры;
- практические занятия;
- наблюдения, обобщение, выводы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

Цель программы – формирование логического мышления технической направленности у детей дошкольного возраста посредством выполнения элементарного конструирования.

Задачи:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека,
- формировать представление о профессиях, связанных с конструированием, моделированием и роботостроением;
- приобщать к техническому творчеству;
- воспитывать ценностное отношение труду;
- формировать навыки сотрудничества.

Целевые ориентиры

- Будут проявлять познавательную и творческую активности через выполнение разнообразных заданий и упражнений;
- Смогут определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- Будут проявлять интерес к наблюдению, конструированию.
- Смогут научиться высказывать свое предположение (версию);
- Смогут научиться работать по предложенному педагогом плану или схеме;
- Смогут научиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать самооценку и оценку деятельности товарищей.
- Будут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Смогут научиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от педагога;
- Смогут научиться выражать свои мысли и желания;
- Смогут овладеть навыками сотрудничества в решении задачи.

Результаты по направленности деятельности

- Познакомятся с разными наборами конструкторов: конструктор «Магнитные кубики», составной конструктор «ФИКСТИК» , конструктор «Трубометр» , конструктор «Шастеренки»(Валликс), конструктор «Максипиксели», «Блочный» конструктор.
- Будут знать термины: схема, конструктор, элемент конструктора, модель; Правильно определять очередность действий по схеме к модели; Правильно выбирать элементы конструктора перед сборкой модели; Сравнивать, находить общее и различие в схемах моделей. Сравнивать элементы разных конструкторов. Уметь ориентироваться в схеме модели. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Будут знать правила соединения деталей, для получения длинных, коротких, широких, узких, больших, маленьких частей схем. Будут знакомы с видами подвижных и неподвижных соединений в разных видах конструкторов.
- Смогут самостоятельно собирать простейшие модели из разных конструкторов по схеме и без нее.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Конструктор «Магнитные кубики»	4
1.1	Вводное занятие Путешествие «В царство Логики и Конструирования»	1
1.2	Сборка модели змейки Сборка домашних животных (кошка, собака, лошадка, цыпленок)	1
1.3	Сборка диких животных (жираф, лиса, медведь)	1
1.4	Сборка животного по собственному замыслу	1
2	Раздел 2. Суставной конструктор «ФИКСТИК»	7
2.1	Сборка модели змейки Сборка модели «Вольер для животного»	1
2.2	Сборка модели «Хижина жителей Индокитая»	1
2.3	Сборка жилища по собственному замыслу	1
2.4	Сборка модели человека	1
2.5	Сборка моделей мебели (кресло, качели, шкаф)	1
2.6	Сборка моделей транспорта(велосипед, машинка)	1
2.7	Сборка моделей по собственному замыслу	1
3	Раздел 3. Конструктор «Трубометр»	5
3.1	Сборка модели змейки Сборка модели цифр от 0 до 9	1
3.2	Сборка модели самолета, вертолета	1
3.3	Сборка модели корабля	1
3.4	Сборка модели машины	1
3.5	Сборка моделей по собственному замыслу	1
4	Раздел 4. Конструктор «Шастеренки» (Валликс)	3
4.1	Сборка модели змейки Сборка модели полевых цветов	1

4.2	Сборка модели робота	1
4.3	Сборка модели по собственному замыслу	1
5	Раздел 5. Конструктор Макси Пиксели	10
5.1	Сборка модели змейки Сборка модели крепость	1
5.2	Сборка модели жилища народов севера (куполовидный дом Арктики)	1
5.3	Сборка модели башня для принцессы	1
5.4	Сборка модели животного «Медведь»	1
5.5	Сборка модели животного «Заяц»	1
5.6	Сборка модели животного «Лиса»	1
5.7	Сборка модели животного «Крокодил»	1
5.8	Сборка модели животного «Жираф»	1
5.9	Сборка модели животного «Слон»	1
5.10	Сборка модели животного по собственному замыслу	1
6	Раздел 6. Блочный конструктор	5
6.1	Сборка модели змейки Сборка модели легкового автомобиля	1
6.2	Сборка модели грузового автомобиля	1
6.3	Сборка модели поезда	1
6.4	Сборка модели самолета, вертолета	1
6.5	Сборка модели робота	1
7	Раздел 7. Итоговое занятие	2
7.1	Игра по станциям «Конкурс ЛегоЭрудитов»	1
7.2	Выставка работ	1
Итого:		36

3.Содержание программы

Раздел 1. Конструктор «Магнитные кубики» 4 ч.

1.1 Вводное занятие. Путешествие «В царство Логики и Конструирования». Сборка модели змейки. 1 ч.

Форма занятий: игра-путешествие, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: Ознакомление с правилами ТБ. Игра путешествие «В царство Логики и Конструирования». Наблюдение за правильным расположением деталей на столе. Знакомство с конструктором «Магнитные кубики». Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: змейка.

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, магнитные кубики, змейка.

Форма контроля. Входящий контроль проводится в виде игры Путешествие «В царство Логики и Конструирования» (помогает выявить способности ребенка и уровень развития логического мышления); педагогическое наблюдение.

1.2 Сборка домашних животных (кошка, собака, лошадка, цыпленок). 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Магнитные кубики». Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: собака, кошка, лошадка, цыпленок по готовой схеме. Разгадывание загадок о животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Запомни расположение»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, магнитные кубики, собака, кошка, лошадка, цыпленок.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

1.3 Сборка диких животных (жираф, лиса, медведь) 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Магнитные кубики». Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: жираф, лиса, медведь по готовой схеме. Разгадывание загадок о животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Запомни расположение»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, магнитные кубики, жираф, лиса, медведь.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

1.4 Сборка животного по собственному замыслу 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. работа с конструктором «Магнитные кубики». Соединение деталей по образцу. Сборка змеек и животного по собственному замыслу. Разгадывание загадок о животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Запомни расположение»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, магнитные кубики, змейка, собака, кошка, лошадка, цыпленок, жираф, лиса, медведь.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

Раздел 2. Суставной конструктор «ФИКСТИК» 7 ч.

2.1 Сборка модели змейки. Сборка модели «Вольер для животного» 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Наблюдение за правильным расположением деталей на столе. Знакомство с суставным конструктором «ФИКСТИК» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: змейка, вольер для животного по готовой схеме. Сборка змеек. Интересные факты о жилищах животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, вольер, жилище.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

2.2 Сборка модели «Хижина жителей Индокитая» 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с суставным конструктором «ФИКСТИК». Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: хижина жителей Индокитая по готовой схеме. Интересные факты о жилищах человека. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, жилище, хижина.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

2.3 Сборка жилища по собственному замыслу 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с суставным конструктором «ФИКСТИК» Соединение деталей по образцу. Сборка жилища по собственному замыслу. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, жилище, хижина.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

2.4 Сборка модели человека 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. работа с суставным конструктором «ФИКСТИК» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: человека по готовой схеме. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, мебель.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

2.5 Сборка моделей мебели (кресло, качели, шкаф) 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Наблюдение за правильным расположением деталей на столе. Работа с суставным конструктором «ФИКСТИК» Соединение деталей по образцу. Интересные факты о предметах мебели. Сборка моделей: предметов мебели по готовой схеме. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец мебель.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

2.6 Сборка моделей транспорта (велосипед, машинка) 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с суставным конструктором «ФИКСТИК» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей транспорта по готовой схеме. Интересные факты о транспорте. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, транспорт.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

2.7 Сборка моделей по собственному замыслу 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. работа с суставным конструктором «ФИКСТИК» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: змейка, вольер для животного, хижина жителей Индокитая, человека, мебели, транспорта по готовой схеме. Сборка моделей по собственному замыслу. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, вольер, жилище, хижина, мебель, транспорт.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

Раздел 3. Конструктор «Трубометр». 5 ч.

3.1 Сборка модели змейки. Сборка модели цифр от 0 до 9. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Наблюдение за правильным расположением деталей на столе. Знакомство с конструктором «Трубометр» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: змейка, цифры от 0 до 9 по готовой схеме. Сборка змеек по собственному замыслу. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Разложи детали по цветам».

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, цифры.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

3.2 Сборка модели самолета, вертолета 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Трубометр» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: самолета, вертолета по готовой схеме. Демонстрация презентации о современном транспорте. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Разложи детали по цветам»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, цифры, транспорт.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

3.3 Сборка модели корабля 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Трубометр». Соединение деталей по образцу.

Сборка моделей корабля по готовой схеме. Интересные факты о исторических и современных кораблях. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Разложи детали по цветам»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, транспорт.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

3.4 Сборка модели машины 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Трубометр» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей машины по готовой схеме. Демонстрация презентации о современном автотранспорте. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Разложи детали по цветам»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, транспорт.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

3.5 Сборка моделей по собственному замыслу 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. работа с конструктором «Трубометр» Соединение деталей по образцу. Сборка змеек, транспорта по собственному замыслу. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Разложи детали по цветам»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, цифры, транспорт.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

Раздел 4. Конструктор «Шастеренки» (Валликс). 3 ч.

4.1 Сборка модели змейки. Сборка модели полевых цветов. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Наблюдение за правильным расположением деталей на столе. Знакомство с

конструктором «Шестеренки» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: змейка, цветок по готовой схеме. Интересные факты о цветах. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, цветок.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

4.2 Сборка модели робота. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. работа с конструктором «Шестеренки» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей роботов по готовой схеме. Интересные факты о роботах и их частях. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, цветок, робот.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

4.3 Сборка модели по собственному замыслу. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Шестеренки» Соединение деталей по образцу. Сборка цветка, робота по собственному замыслу. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Чья команда быстрее построит?»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, цветок, робот.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

Раздел 5. Конструктор «Макси Пиксели». 10 ч.

5.1 Сборка модели змейки. Сборка модели крепость. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Наблюдение за правильным расположением деталей на столе. Знакомство с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: змейка, крепость по готовой схеме. Рассматривание фотографий крепостей. Обыгрывание собранных моделей.

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, крепость, башня.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.2 Сборка модели жилища народов севера (куполовидный дом Арктики). 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей куполовидного жилища Арктики по готовой схеме. Интересные факта о жителях Арктики. Обыгрывание собранных моделей.

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, куполовидный дом Арктики.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.3 Сборка модели башня для принцессы. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей башни по готовой схеме. Обыгрывание собранных моделей.

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, крепость, башня.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.4 Сборка модели животного «Медведь». 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей волшебных животных по готовой схеме «Медведь». Рассматривание сказочных персонажей – животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Угадай героя сказки»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, сказочные герои.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.5 Сборка модели животного «Заяц». 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей сказочных животных по готовой схеме «Заяц». Сборка выдуманного животного. Рассматривание сказочных персонажей – животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Угадай героя сказки»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, сказочные герои.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.6 Сборка модели животного «Лиса». 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей животных по готовой схеме «Лиса». Рассматривание сказочных персонажей – животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Угадай героя сказки»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, крепость, башня, куполовидный дом Арктики, сказочные герои.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.7 Сборка модели животного «Крокодил». 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели». Соединение деталей по образцу. Сборка моделей диких животных по готовой схеме «Крокодил». Рассматривание сказочных персонажей – животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Угадай героя сказки»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, крепость, башня, куполовидный дом Арктики, сказочные герои.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.8 Сборка модели животного «Жираф». 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей диких животных по готовой схеме «Жираф». Рассматривание сказочных персонажей – животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Угадай героя сказки»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, сказочные герои.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.9 Сборка модели животного «Слон». 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка моделей диких животных по готовой схеме «Слон». Рассматривание сказочных персонажей – животных. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Угадай героя сказки»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, сказочные герои.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

5.10 Сборка модели животного по собственному замыслу. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с конструктором «Макси Пиксели» Соединение деталей по образцу. Сборка выдуманного животного. Рассматривание сказочных персонажей – животных. Обыгрывание собранных моделей.

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

Раздел 6. «Блочный» конструктор. 5 ч.

6.1 Сборка модели змейки. Сборка модели легкового автомобиля. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Наблюдение за правильным расположением деталей на столе. Знакомство с *блочным* конструктором Соединение деталей по образцу. Сборка моделей: змейка, транспорт по готовой схеме. Интересные факты о транспорте и их частях. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Не бери последнюю детальку»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, транспорт, робот.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

6.2 Сборка модели грузового автомобиля. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с блочным конструктором Соединение деталей по образцу. Сборка моделей транспорта по готовой схеме. Интересные факты о транспорте и их

частях. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Не бери последнюю детальку»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, транспорт, робот.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

6.3 Сборка модели поезда. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. работа с блочным конструктором Соединение деталей по образцу. Сборка моделей поезда по готовой схеме. Интересные факты о поездах. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Не бери последнюю детальку»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, транспорт, робот.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

6.4 Сборка модели самолета, вертолета. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. работа с блочным конструктором Соединение деталей по образцу. Сборка моделей транспорта по готовой схеме. Интересные факты о транспорте и их частях. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Не бери последнюю детальку»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, транспорт, робот.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

6.5 Сборка модели робота. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: повторение правил ТБ. Работа с блочным конструктором Соединение деталей по образцу. Сборка моделей роботов по готовой схеме. Обыгрывание собранных моделей. Дидактическая игра «Не бери последнюю детальку»

Термины и понятия. Конструктор, деталь, схема, образец, транспорт, робот.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы.

Раздел 7. Итоговое занятие. 2 ч.

7.1 Игра по станциям «Конкурс ЛегоЭрудитов». 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: Игра по станциям «Конкурс ЛегоЭрудитов», работа в команде, рассматривание фотографий с занятий за год.

Термины и понятия. Все термины и понятия. Выставка работ.

Форма контроля. Итоговый контроль проводится в виде игры по станциям «Конкурс ЛегоЭрудитов» (помогает совместно с обучающимися проанализировать качество выполненной работы в процессе игры, оценить общую работу обучающихся); наблюдение.

7.2 Выставка работ. 1 ч.

Форма занятий: беседа, практикум

Виды учебной деятельности на занятии: рассматривание фотографий с занятий за год, выбор наиболее понравившихся и удавшихся моделей. Обмен полученными впечатлениями, выставка работ.

Термины и понятия. Все термины и понятия. Выставка работ.

Форма контроля. Текущий контроль, проводится с помощью педагогического наблюдения.

4. Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации программы «ЛегоЛогика» служит мониторинг образовательного процесса. Диагностика проводится по мере изучения разделов программы. Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «ЛегоЛогика» служат результаты практической работы и педагогическое наблюдение.

Виды контроля:

- **входящий контроль**, проводится в виде игры: Путешествие «В царство Логики и Конструирования» (помогает выявить способности ребенка и уровень развития логического мышления);

- **текущий контроль**, проводится с помощью педагогического наблюдения и анализа результатов практической работы;

- **итоговый контроль**, проводится в виде игры по станциям «Конкурс ЛегоЭрудитов» (помогает совместно с обучающимися проанализировать качество выполненной работы в процессе игры, оценить общую работу обучающихся);

Критерии оценки:

Н(низкий уровень) – не различает виды конструкторов, не работает по схемам; затрудняется строить модели по инструкции педагога; не умеет рассказать о модели.

С (средний уровень) – называет виды конструкторов; строит по схемам с помощью взрослого; строит модели по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

В(высокий уровень) - называет виды конструкторов; работает по схемам; строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о модели.

Диагностическая карта для детей 5-6 лет программы «ЛегоЛогика» в ДОУ

Ф.И. ребенка	Называет различные виды конструкторов		Работает по схемам		Строит сложные модели		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказать о модели		Уровень усвоения программы	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Условные обозначения:

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Воспитатели:

5. Условия реализации программы

Раздел программы	Учебно-методическое обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Информационно-образовательные ресурсы
Конструктор «Магнитные кубики»	Конспект игры Путешествие «В царство Логике и Конструирования» Конспекты занятий по каждой теме, включающие подборку загадок о животных и дидактическую игру «Запомни расположение», схемы сборки моделей	Мебель по количеству обучающихся; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья; ноутбук, Конструктор «Магнитные кубики»	Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru/
Суставной конструктор «Фикстик»	Конспекты занятий по каждой теме, включающие подборку интересных фактов о жилищах, человеке, транспорте и	Мебель по количеству обучающихся; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья; ноутбук, телевизор, Суставной конструктор «Фикстик»	Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru/

	дидактическую игру «Чья команда быстрее построит?», схемы сборки моделей		
Конструктор «Трубометр»	Конспекты занятий по каждой теме, включающие презентацию о современном транспорте и дидактическую игру «Разложи детали по цветам», схемы сборки моделей	Мебель по количеству, соответствующая контингенту; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья; ноутбук, телевизор, Конструктор «Трубометр»	Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru/
Конструктор «Шестеренки» (Валликс)	Конспекты занятий по каждой теме, включающие интересные факты о цветах, роботах и дидактическую игру «Чья команда быстрее построит?», схемы сборки	Мебель по количеству, соответствующая контингенту; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья; ноутбук, телевизор, Конструктор «Шестеренки»(Валлик с)	Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru/

	моделей		
Конструктор «МаксиПиксели»	Конспекты занятий по каждой теме, включающие подборку сказочных персонажей - животных и дидактическую игру «Угадай героя сказки», схемы сборки моделей	Мебель по количеству обучающихся; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья; ноутбук, телевизор, Конструктор «МаксиПиксели»	Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru/
Блочный конструктор	Конспекты занятий по каждой теме, включающие интересные факты о транспорте и дидактическую игру «Не бери последнюю детальку», схемы сборки моделей	Мебель по количеству обучающихся; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья; ноутбук, телевизор, Блочный конструктор	Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru/
Итоговое занятие. Игра-путешествие «Конкурс	Конспект игры-путешествия «Конкурс ЛегоЭрудитов»	Мебель по количеству обучающихся; регулируемые в соответствии с ростом	Библиотека цифрового образовательного контента

ЛегоЭрудитов»		столы и стулья; ноутбук, телевизор	https://lib.myschool.edu.ru/
---------------	--	---------------------------------------	---

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования Центра образования естественно-научного и технического направления «Точка роста» БОУ «Чекрушанская СОШ».

6. Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.11.23)
2. **Российская Федерация. Распоряжения.** Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ № 678-р: [принято Правительством РФ 31 марта 2022]. – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 15.11.23)
3. **Российская Федерация. Постановления.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». - Текст: электронный // Право [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (дата обращения 15.11.2023).
4. **Российская Федерация. Приказы.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 [утвержден Министерство просвещения Российской Федерации 27 июля 2022] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/?ysclid=lp9k23g0aj912233463 (дата обращения: 15.11.23)
5. **Тарский район. Приказы.** Об утверждении Устава Бюджетного общеобразовательного учреждения «Чекрушанская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области: Приказ Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области № 311 [утвержден Комитетом по

образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области от 27.11.2015] – Текст: электронный // МБОУ «Чекрушанская СОШ»: [сайт] – URL: <https://cloud.mail.ru/public/7mCQ/Zx1yFmCNa>

6. **Тарский район. Приказы.** Об утверждении изменений к Уставу Бюджетного общеобразовательного учреждения «Чекрушанская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области: Приказ Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области № 41 [утвержден Комитетом по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области от 15.02.2022] – Текст: электронный // МБОУ «Чекрушанская СОШ»: [сайт] – URL: <https://drive.google.com/file/d/1AWajw7eNX5qWMKF5tFtmZqcpz-APZZ-e/view>

7. **Тарский район. Приказы.** Об утверждении Устава Бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чекрушанский детский сад» Тарского муниципального района Омской области: Приказ Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области № 313 [утвержден Комитетом по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области от 30.11.2015] – Текст: электронный // БДОУ «Чекрушанский детский сад»: [сайт] – URL: <https://clck.ru/39psxZ>

Список литературы для педагога

1. Мельникова О. В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD) / О. В. Мельникова. – Волгоград : Учитель, 2020 г.. – 51 с. – Текст: непосредственный.
2. Ромашова Е.А. Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО» / Е.А. Ромашова. – Москва : МИАСС, 2018. – 367 с. – Текст: непосредственный.
3. Фешина, Е.В. Лего–конструирование. Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – Москва : Сфера, 2019. – 287 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Бейчтэл, Дж. Культ LEGO. История LEGO в людях и кубиках / Дж. Бейчтэл, Дж. Мено. – Москва: Бомбора, 2021. – 304 с. – Текст: непосредственный.

2. Суркова, Л. Ребенок от 3 до 7 лет: интенсивное воспитание: / Л. Суркова. – Москва : АСТ, 2021. – 220 с. – Текст: непосредственный.

3. Тимофеева, Р.Г. Сборник дидактических игр по лего-конструированию для детей дошкольного возраста (3-7 лет). / Р.Г. Тимофеева. – Москва: Перо. 2019. – 53 с. – Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека цифрового образовательного контента. – Текст: электронный. [сайт] – URL: <https://lib.myschool.edu.ru/>

2. Загадки про животных с ответами. Учебно-методический кабинет. – Текст: электронный. [сайт] – URL: <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-zhivotnyh-s-otvetami.html>

3. Суркова, Л. Ребенок от 3 до 7 лет: интенсивное воспитание / Л. Суркова. – Текст: электронный. [сайт] – URL: <https://www.litres.ru/book/larisa-surkova/rebenok-ot-3-do-7-let-intensivnoe-vospitanie-9448308/>

Договор № 1
о сетевой форме реализации образовательных программ

Чекрушево

«16» марта 2024 г.

Бюджетное образовательное учреждение «Чекрушанская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2015г. №11-п, выданной Министерством образования Омской области, именуемое в дальнейшем БОУ «Чекрушанская СОШ», в лице директора Поляничкиной Олеси Вениаминовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чекрушанский детский сад» Тарского муниципального района Омской области, именуемое в дальнейшем БДОУ «Чекрушанский детский сад», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 6 сентября 2011 г. №273-п, выданной Министерством образования Омской области, в лице заведующего Болдиной Валентины Владимировны, действующей на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

- 1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛегоЛогика» с использованием сетевой формы.
- 1.2. Образовательная программа утверждается БОУ «Чекрушанская СОШ» совместно с БДОУ «Чекрушанский детский сад».
- 1.3. Образовательная программа реализуется в период с 9.09.2024 по 30.05.2025 года.

**2. Осуществление образовательной деятельности
при реализации Образовательной программы**

- 2.1. Образовательная программа реализуется БОУ «Чекрушанская СОШ» с участием БДОУ «Чекрушанский детский сад».
При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2.2. БДОУ «Чекрушанский детский сад» предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы: педагогические кадры и материально-технические ресурсы (далее - Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются Приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет до 15 человек.

Поименный список обучающихся направляется БОУ «Чекрушанская СОШ», БДОУ «Чекрушанский детский сад» не менее чем за 10 рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. БДОУ «Чекрушанский детский сад» не позднее 30 рабочих дней с момента заключения вышестоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с БОУ «Чекрушанская СОШ» по предоставлению Ресурсов.

Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица БДОУ «Чекрушанский детский сад» должна проинформировать БОУ «Чекрушанская СОШ».

3. Срок действия Договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

3.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3. настоящего Договора.

4. Заключительные положения

4.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности БОУ «Чекрушанская СОШ», приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности БОУ «Чекрушанская СОШ», прекращения деятельности БДОУ «Чекрушанский детский сад», приостановления действия или аннулирования лицензии БДОУ «Чекрушанский детский сад» на осуществление всех видов деятельности.

4.3. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

4.5. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Бюджетное образовательное учреждение «Чекрушанская средняя общеобразовательная школа» муниципального района Омской области	Бюджетное образовательное учреждение «Чекрушанский детский сад» Тарского муниципального района Омской области
--	---

Адрес: 646530, Омская область, с. Чекрушево, ул. Первомайская, 29

Телефон: 8(38171) 57-5-47.

Адрес электронной почты: shkola.cekrushevo@yandex.ru

Директор БОУ «Чекрушанская СОШ»
Поляничкина О.В.

Адрес: 646530, Омская область, Тарский район, с. Чекрушево, ул. Зеленая, 15

Телефон: 8(38171)57-5-68

Адрес электронной почты: valentina_boldina@mail.ru

Директор БДОУ «Чекрушанский детский сад»

Болдина В.В.



Дидактические игры

«Чья команда быстрее построит».

Цель: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Оборудование: набор лего-конструктора, образец.

Дети разбиваются на 2 команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети поочередно подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстреепостроившая конструкцию.

«Разложи детали по цветам»

Цель: закреплять названия цветов. Оборудование: коробочки, детали конструктора.

Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот выиграл.

«Не бери последнюю детальку»

Цель: развивать внимание, мышление.

Оборудование: башня из конструктора.

Играют два ребенка, которые по очереди снимают одну или две детали с башни. Кто снимет последнюю, тот проиграл.

«Запомни расположение»

Цель: развивать внимание, память.

Оборудование: набор лего-конструктора, платы у всех игроков.

Педагог строит какую-нибудь постройку из восьми деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выиграет и становится ведущим.

Конструктор «Магнитные кубики»

МАГНИТНЫЕ КУБИКИ

72
КУБИКА



ЛЮБАЯ ГРАНЬ КУБА СОЕДИНЯЕТСЯ
С ЛЮБОЙ ГРАНЬЮ ДРУГОГО КУБА

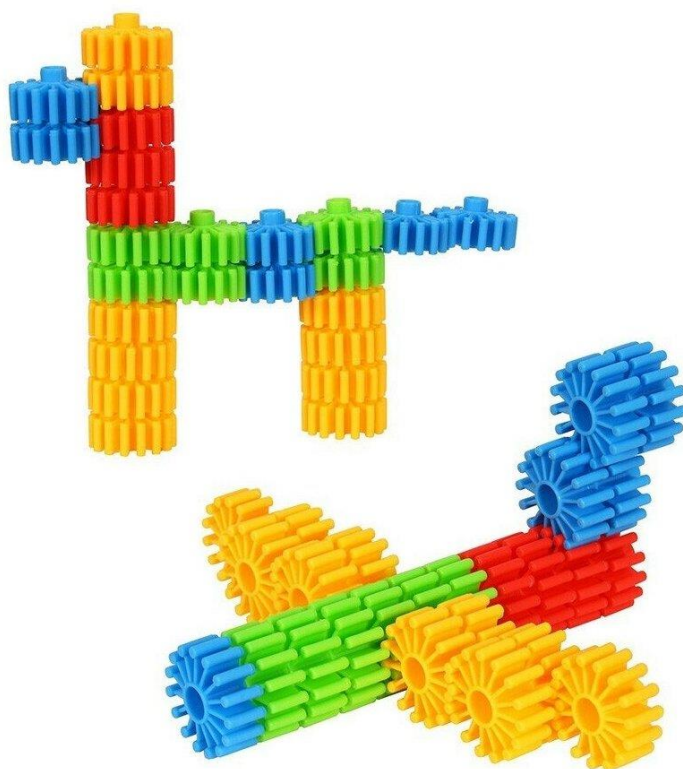
Суставной конструктор «Фикстик»



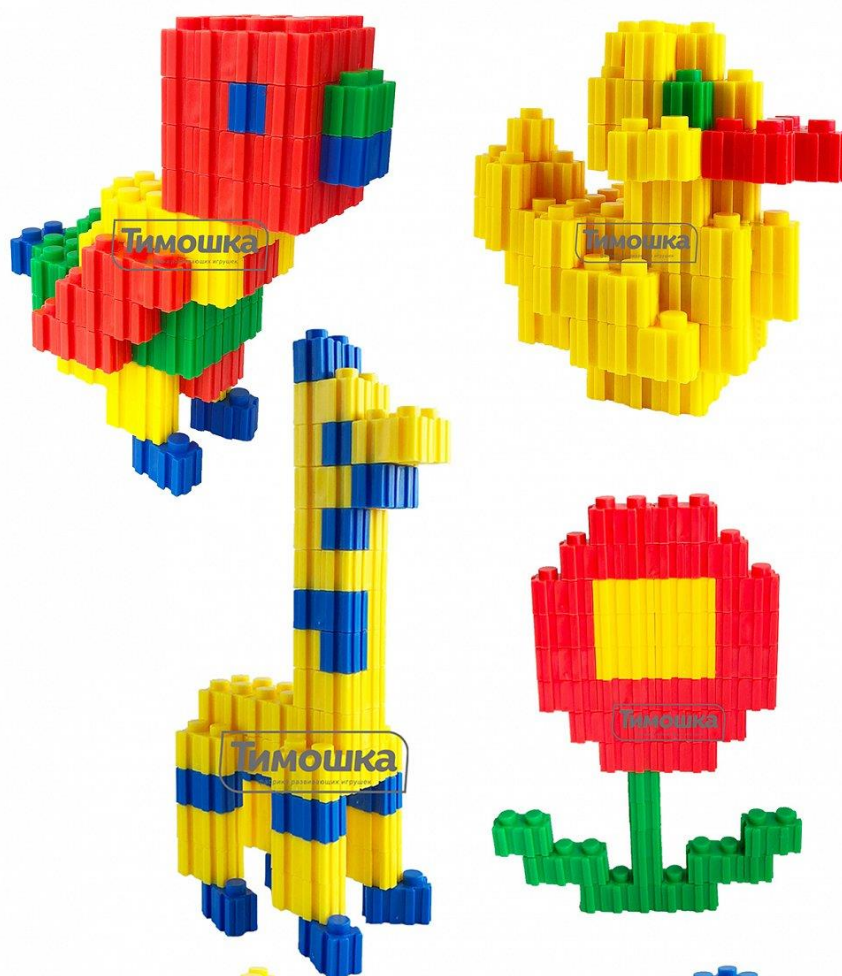
Конструктор «Трубометр»



Конструктор «Шестеренки»(Валликс)



Конструктор «МаксиПиксели»



КОНСТРУКТОР

315
элементов

