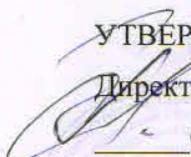


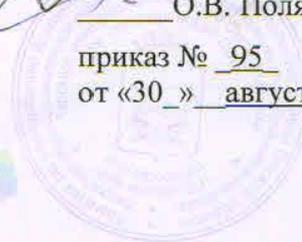
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Омской области  
Тарский муниципальный район  
БОУ "Чекрушанская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор Школы

 О.В. Поляничкина

приказ № 95  
от «30 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Центр Точка роста «БиоЦентр»  
для обучающихся 8-10 классов

Составитель:  
Людмила Григорьевна Пилько  
Учитель биологии

### **Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N1645
- "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Программа разработана на основе учебного пособия Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Просвещение и методического пособия «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». В. В. Буслаков А. В. Пынеев, Москва 2021

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии в средней школе направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных признаках - уровне организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В основе курса лежит концентрическая система изучения, при которых сведения о биологических системах формируются на базе знаний учащихся, полученных ими из систематических и заключительного разделов биологического образования основной школы. Учитывая то, что учащиеся средней школы уже имеют начальную общебиологическую подготовку, в материал программы вошли сведения, дополняющие и развивающие их знания о живой природе как наиболее сложной форме движения материи и способствующие формированию естественно - научной картины мира.

В 10 классе обобщаются знания о клеточном уровне жизни, видах клеток и неклеточных форм жизни, расширяются представления о самовоспроизведении организмов, генетических законах наследственности и изменчивости, о многообразии пород, сортов и штаммов организмов, полученных человеком в селекции.



Использование оборудования «Точка Роста» при реализации данной образовательной программы

позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

#### **Цели изучения биологии в средней школе следующие:**

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки)
- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания
  - овладение учебно-познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

#### **Задачи изучения «Практической биологии»:**

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
  - самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
  - воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
- Освоение учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** обучения биологии обеспечивают:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

7) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

8) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

9) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

10) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

11) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

12) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

13) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

14) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

### **Метапредметные результаты**

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.



#### Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

#### Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

#### Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;



- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Формы контроля**

Контроль результатов обучения в соответствии с данной образовательной программой проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

**Промежуточная аттестация** Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательных программ по биологии для общеобразовательных организаций. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

Специфической формой контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием и проводить экспериментальные исследования, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предусматривает изучение биологии в 8-10 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часа.

**1. Введение в курс. (2 часа)** Как изучается природа и ее объекты. Что такое биологический эксперимент и правила его постановки. Почему человеческий фактор является основным, в настоящее время губительно действующим на все живое на Земле?

#### **2. Клетка (16 часов)**

Единство химического состава. Органические и неорганические вещества. Строение клетки. Отличия растительной и животной клетки. Бактериальная клетка. Фотокамера для работы с оптическими приборами — прибор для фиксирования приготовленного микропрепарата. Фотосъемка приготовленных



микропрепаратов, использование их в проектной деятельности. Обработка результатов. Особенности развития высших споровых растений

Практические работы:

Практическая работа 1 «Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах»

Практическая работа 2: «Изучение клеток растений, животных, бактерий, грибов на готовых микропрепаратах»

Практическая работа 3: «Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток»

Практическая работа 4 «Сравнение одноклеточных организмов между собой»

Практическая работа 5 «Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках»

Практическая работа 6 «Приготовление микропрепаратов томата и арбуза»

Практическая работа 7 «Приготовление микропрепаратов растительной клетки (кожицы лука)»

Практическая работа 8 «Окрашивание микропрепаратов и их исследование»

Практическая работа 9 «Особенности развития споровых растений»

**3. Ткани ( 7 часов)**

Ткани растений. Их функции. Ткани животных. Их функции. Фотосъемка приготовленных микропрепаратов, использование их в проектной деятельности. Обработка результатов.

Практические работы:

Практическая работа 10 «Строение ткани растений, изготовление тонких срезов ткани»

Практическая работа 11 «Строение ткани растений, изготовление тонких срезов ткани»

Практическая работа 12 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

**3. Изучение процессов в клетке и в организме (11 часов)**

Физиология растений. Физиологические процессы у животных. Роль бактерий в жизни человека

Практические работы:

- Практическая работа 13 «Процессы дыхания и фотосинтеза»
- Практическая работа 14 «Определение зависимости фотосинтеза от условий окружающей среды»
- Практическая работа 15 «Всасывание воды корнями растений»
- Практическая работа 16 «Теплокровные и холоднокровные животные»
- Практическая работа 17 «Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды»
- Практическая работа 18 «Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения»
- Практическая работа 19 «Выделение теплоты дрожжевыми клетками при брожении»

**4. Физиология человека (17 часов)**

Практические работы:

- Практическая работа 20 «Артериальное давление»
- Практическая работа 21 «Артериальное давление 2»
- Практическая работа 22 «Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»
- Практическая работа 23 «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии».
- Практическая работа 24 « Сердце. Электрокардиография (ЭКГ)»
- Практическая работа 25 « Сердце. Электрокардиография (ЭКГ)»
- Практическая работа 26 « Дыхательная система. Влияние химических факторов на дыхание»
- Практическая работа 27 «Дыхательная система. Внешнее дыхание»
- Практическая работа 28 «Как проверить сатурацию в домашних условиях»
- Практическая работа 29 «Тепловой баланс и регуляция температуры тела»
- Практическая работа 30 «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов»
- Практическая работа 31 «Методы цитологического анализа полости рта»
- Практическая работа 32 «Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии»

**5. Экологические исследования (6 часов)**

Практические работы:

Практическая работа 33 «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде)»

Практическая работа 34 «Водные ресурсы. Свойства природных вод. Определение минерализации воды»

Практическая работа 35 «Исследование температуры воздуха и воды»

**6. Работа с гидропонной установкой (7 часов)**

Знакомство с гидропонной установкой

Практические работы:

Практическая работа 36 «Высадка растений в гидропонную установку»

Практическая работа 36 «Высадка растений в гидропонную установку»

Наблюдения

Наблюдения

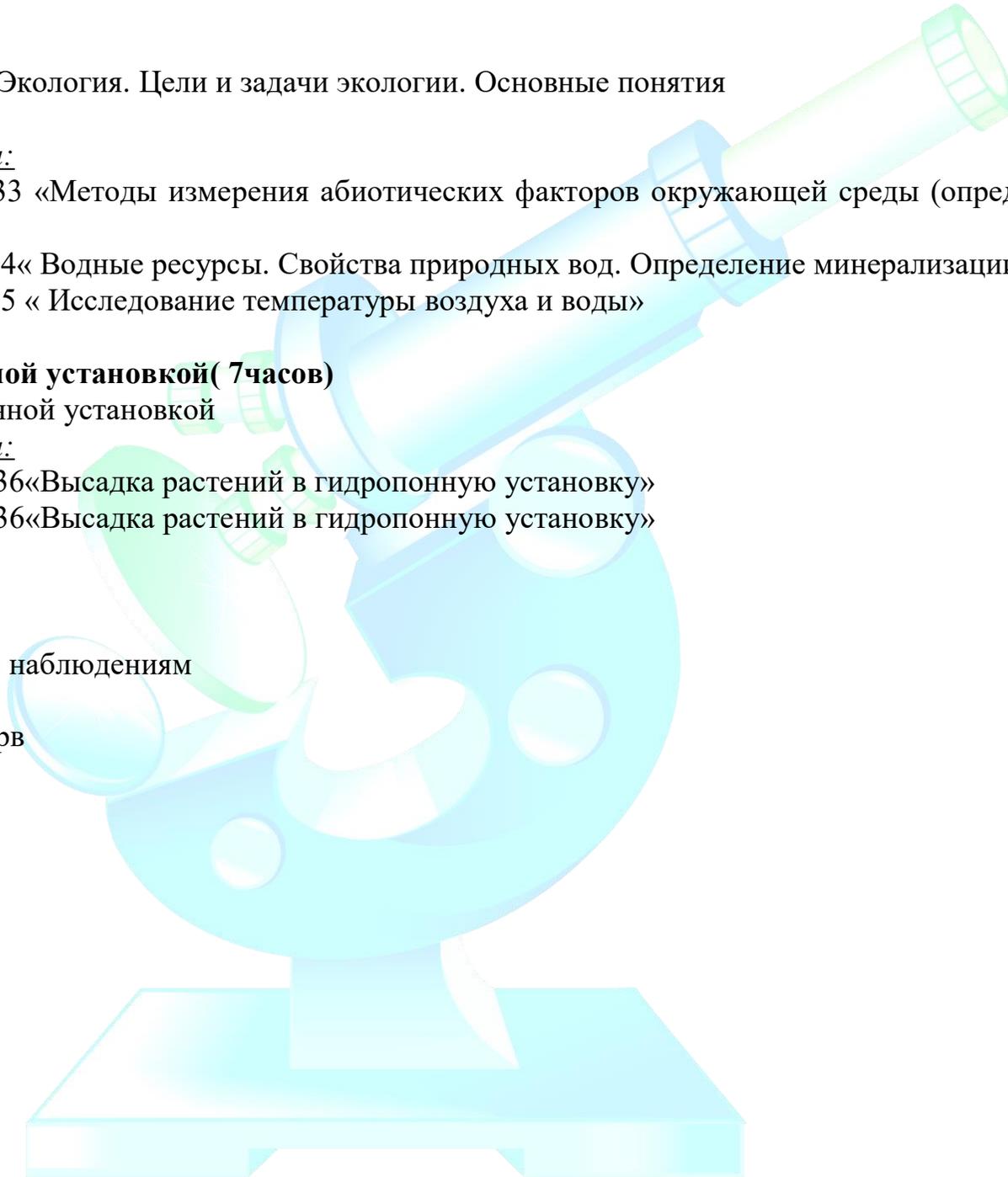
Наблюдения

Оформление отчета по наблюдениям

**7. Резерв (2 часа)**

Итоговое занятие/резерв

резерв



№ п/п	Содержание (Тема раздела, урока)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Материально-техническое оснащение	Дата по плану	Дата факт
	<b>Введение в курс. (2 часа)</b>	<b>2</b>				
1.	Как изучается природа и ее объекты. Что такое биологический эксперимент и правила его постановки.	1	Знать устройство микроскопа, методы изучения биологических объектов, соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Объяснять влияние человека на природу, обобщать полученную информацию, делать выводы. Уметь обсуждать в классе полученную информацию, высказывать свое мнение.	Телевизор Компьютер		
2.	Почему человеческий фактор является основным, в настоящее время губительно действующим на все живое на Земле?	1		Телевизор Компьютер		
	<b>Клетка</b>	<b>16</b>				
3.	Единство химического состав. Органические и неорганические вещества	1	Знать химический состав клетки. Классификацию и функции органических веществ, процентное содержание в клетке. Роль и свойства воды.	Телевизор Компьютер		
4.	Практическая работа 1 «Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах»	1	Уметь определять содержание органических веществ в продуктах питания. Применять полученные данные в жизни	<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
5.	Строение клетки.	1	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных живых организмов. Различать и называть органоиды клеток растений, животных, бактерий. Выявлять отличительные особенности растений. Грибов, животных и бактерий.	Телевизор Компьютер		
6.	Отличия растительной и животной клетки. Бактериальная клетка	1				
7.	Практическая работа 2: «Изучение клеток растений, животных, бактерий,	1	Уметь работать с лабораторным оборудованием, увеличительными	Микроскоп учебный, Готовые		

	грибов на готовых микропрепаратах»		приборами, соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Знать отличительные особенности клеток растений, грибов, животных, бактерий. Отличия эукариотической клетки и прокариотической клетки. Знать и уметь определять органоиды клетки, их функции.	микропрепараты		
8.	Практическая работа 3: «Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток»	1	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; правила работы с биологическими приборами и инструментами. Уметь готовить временные микропрепараты, знать порядок действий при окрашивании микропрепаратов. Знать отличительные особенности клеток растений, грибов, животных, бактерий. Отличия эукариотической клетки и прокариотической клетки. Знать и уметь определять органоиды клетки, их функции. Уметь применять полученные знания в практической жизни, в проектной деятельности	<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
9.	Практическая работа 4 «Сравнение одноклеточных организмов между собой»	1		<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
10.	Практическая работа 5 «Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках»	1		<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
11.	Практическая работа 6 «Приготовление микропрепаратов томата и арбуза»	1		Микроскоп учебный, Набор для микроскопирования (лоток), мерный цилиндр, сухое горючее		
12.	Практическая работа 7 «Приготовление микропрепаратов растительной клетки (кожицы лука)»	1		Микроскоп учебный, Набор для микроскопирования (лоток), мерный цилиндр, сухое горючее		

13.	Практическая работа 8 «Окрашивание микропрепаратов и их исследование»	1		Микроскоп учебный, Набор для микроскопирования (лоток), штатив с ванночкой для окраски микропрепаратов		
14.	Фотокамера для работы с оптическими приборами — прибор для фиксирования приготовленного микропрепарата. Фотосъемка приготовленных микропрепаратов, использование их в проектной деятельности	1		Уметь готовить микропрепараты для исследований, уметь обращаться с микроскопом и видеокамерой. Делать снимки, видео. Применять полученные данные.	Видеокамера д/работы с оптическими приборами (1.3 МП) Камера цифровая	
15.	Фотокамера для работы с оптическими приборами — прибор для фиксирования приготовленного микропрепарата. Фотосъемка приготовленных микропрепаратов, использование их в проектной деятельности. Обработка результатов.	1			Видеокамера д/работы с оптическими приборами (1.3 МП) Камера цифровая	
16.	Особенности развития высших споровых растений	1		Знать жизненный цикл споровых растений. Уметь применять знания для решения заданий ЕГЭ.	<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>	
17.	Практическая работа 9 «Особенности развития споровых растений»	1		Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; правила работы с биологическими приборами и инструментами. Уметь готовить временные микропрепараты. Применять полученные знания на практике и в проектной деятельности.	Папоротник (споры), Микроскоп учебный, Набор для микроскопирования (лоток),	

18.	Контроль/тестирование/подготовка проектов	1		Тесты/иные материалы для контроля		
	<b>Ткани</b>	7				
19.	Ткани растений. Их функции	1	Знать ткани растений. Характеризовать каждую ткань, описывать функции. Знать в каких органах растений встречается	Телевизор Компьютер		
20.	Ткани животных. Их функции	1	Знать ткани животных. Характеризовать каждую ткань, описывать функции, особенности строения. Знать в каких органах растений встречается	Телевизор Компьютер		
21.	Практическая работа 10 «Строение ткани растений, изготовление тонких срезов ткани»	1	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; правила работы с биологическими приборами и инструментами. Уметь готовить временные микропрепараты. Применять полученные знания на практике и в проектной деятельности.	Микроскоп учебный, Набор для микроскопирования (лоток), мерный цилиндр, сухое горючее		
22.	Практическая работа 11 «Строение ткани растений, изготовление тонких срезов ткани»	1	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; правила работы с биологическими приборами и инструментами. Уметь готовить временные микропрепараты. Применять полученные знания на практике и в проектной деятельности.	Микроскоп учебный, Набор для микроскопирования (лоток), мерный цилиндр, сухое горючее		
23.	Фотосъемка приготовленных микропрепаратов, использование их в проектной деятельности. Обработка результатов.	1	Уметь готовить микропрепараты для исследований, уметь обращаться с микроскопом и видеокамерой. Делать снимки, видео. Применять полученные данные.	Телевизор Компьютер		

24.	Практическая работа 12 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	Знать строение, функции тканей человека	<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
25.	Контроль/тестирование/подготовка проектов	1		Тесты/иные материалы для контроля		
	<b>Изучение процессов в клетке и в организме</b>	<b>11</b>				
26.	Физиология растений	1	Знать отличия растений от представителей других царств. Называть и объяснять поэтапно процессы происходящие в клетках и органах растений.	Телевизор Компьютер		
27.	Практическая работа 13 «Процессы дыхания и фотосинтеза»	1	Описывать процесс дыхания и фотосинтеза растений. Уметь на практике использовать полученные знания.	Цифровая лаборатория , датчик pH		
28.	Практическая работа 14 «Определение зависимости фотосинтеза от условий окружающей среды»	1		<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
29.	Практическая работа 15 «Всасывание воды корнями растений»	1	Знать строение и функции корня. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; правила работы с биологическими приборами и инструментами.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями		
30.	Физиологические процессы у животных.	1	Знать и описывать процессы протекающие в организме животных. Знать отличительную характеристику теплокровных и холоднокровных	Телевизор Компьютер		
31.	Практическая работа 16 «Теплокровные и холоднокровные животные»	1		Цифровая лаборатория , датчик температуры		

			животных. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; правила работы с биологическими приборами и инструментами. Применять полученные знания на практике и в проектной деятельности.	,лягушка		
32.	Роль бактерий в жизни человека	1	Знать строение бактериальной клетки и грибной клетки, применение бактерий и дрожжей в жизни человека.	Телевизор Компьютер		
33.	Практическая работа 17 «Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды»	1	Описывать процесс энергетического обмена поэтапно. Характеризовать процесс анаэробного дыхания.	<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
34.	Практическая работа 18 «Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения»	1	Выявлять условия при которых происходит спиртовое брожение. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; правила работы с биологическими приборами и инструментами. Применять полученные знания на практике и в проектной деятельности.	<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
35.	Практическая работа 19 «Выделение теплоты дрожжевыми клетками при брожении»	1		<i>Дрожжи, мерный стакан, вода, сахар,</i>		
36.	Контроль/тестирование/подготовка проектов	1		Тесты/иные материалы для контроля		
	<b>Физиология человека</b>	<b>17</b>				
37.	Практическая работа 20 «Артериальное давление»	1	Знать принцип кровообращения, зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена, газообмен в лёгких, механизм лёгочного дыхания,	Цифровая лаборатория, датчик измерения давления		
38.	Практическая работа 21 «Артериальное	1		Цифровая		

	давление 2»		реакцию ДС на физическую нагрузку, выделительную, дыхательную и терморегуляторную функция кожи.	лаборатория , датчик измерения давления		
39.	Практическая работа 22 «Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»	1	Уметь измерять АД, выявлять факторы при которых АД изменяется. Применять полученные знания на практике	Цифровая лаборатория , датчик измерения давления		
40.	Тестирование/подготовка проектов	1		Тесты/иные материалы для контроля		
41.	Выполнение заданий на функциональную грамотность	1		Тесты/иные материалы для контроля		
42.	Практическая работа 23 «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии».	1	Знать строение сердца, пульс, тапы работы сердца.	Секундомер, часы		
43.	Практическая работа 24 « Сердце. Электрокардиография (ЭКГ)»	1	Уметь снимать кардиограмму, использовать на практике полученные данные	Цифровая лаборатория , датчик ЭКГ		
44.	Практическая работа 25 « Сердце. Электрокардиография (ЭКГ)»	1		Цифровая лаборатория , датчик ЭКГ		
45.	Практическая работа 26 « Дыхательная система. Влияние химических факторов на дыхание»	1	Знать ка осуществляется процесс дыхания человека, понятие «Сатурация», необходимость отслеживания показаний сатурации. Использовать на практике способы измерения сатурации.	Цифровая лаборатория , датчик объема легких		
46.	Практическая работа 27 «Дыхательная система. Внешнее дыхание»	1		Цифровая лаборатория , датчик объема легких		
47.	Практическая работа 28 «Как проверить сатурацию в домашних условиях»	1	Измерять температуру тела, применять полученные знания в практической жизни	секундомер		
48.	Практическая работа 29 «Тепловой баланс и регуляция температуры тела»	1		Цифровая лаборатория , датчик		

				температуры		
49.	Контроль/тестирование/подготовка проектов	1		Тесты/иные материалы для контроля		
50.	Контроль/тестирование/подготовка проектов	1		Тесты/иные материалы для контроля		
51.	Практическая работа 30 «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов»	1		Цифровая лаборатория , датчик рН		
52.	Практическая работа 31 «Методы цитологического анализа полости рта»	1	Знать понятие рН, уметь использовать данные рН разных продуктов питания. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; правила работы с биологическими приборами и инструментами. Уметь применять полученные знания в практической жизни, в проектной деятельности	предметные стекла, покровные стекла, пипетка, раствор йода, фильтровальная бумага, микроскоп, ватные палочки.		
53.	Практическая работа 32 «Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии»	1		<a href="https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/">https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/</a>		
	<b>Экологические исследования</b>	<b>6</b>				
54.	Экология. Цели и задачи экологии. Основные понятия	1	Знать основные понятия экологии, воздействие биотических, абиотических факторов среды. Уметь применять полученные знания в практической жизни, в проектной деятельности. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.			
55.	Практическая работа 33 «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде)»	1		Цифровая лаборатория , датчик рН, продукты питания		
56.	Практическая работа 34« Водные ресурсы. Свойства природных вод. Определение минерализации воды»	1		Цифровая лаборатория , датчик электропроводности		

57.	Оформление полученных результатов/подготовка проектов	1			
58.	Практическая работа 35 « Исследование температуры воздуха и воды»	1		Цифровая лаборатория , датчик температуры	
59.	Контроль/Тестирование	1		Тесты/иные материалы для контроля	
	<b>Работа с гидропонной установкой</b>	<b>9</b>			
60.	Знакомство с гидропонной установкой	1	Знать принцип работы установки, знать способы питания растений. Выделять и обобщать существенные признаки растений Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.	Установка гидропонная	
61.	Практическая работа 36«Высадка растений в гидропонную установку»	1		Установка гидропонная	
62.	Практическая работа 36«Высадка растений в гидропонную установку»	1		Установка гидропонная	
63.	Наблюдения	1	Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с гидропонной установкой	Установка гидропонная	
64.	Наблюдения	1		Установка гидропонная	
65.	Наблюдения	1		Установка гидропонная	
66.	Оформление отчета по наблюдениям	1	Уметь выбрать необходимую информацию, обобщить и оформить результаты и представить их в виде презентации, проекта		
67.	Итоговое занятие/резерв	1			
68.	резерв	1			
	Итого	68			

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся. Наличие подобных датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

### **Лабораторное оборудование**

1. Микроскоп учебный (школьный) (Микроскоп школьный биологический предназначен для наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии, ботаники)
2. Набор для микроскопирования (лоток)
3. Лупы
4. Набор инструментов препаровальных
5. Сухое горючее/подставка под сухое горючее
6. Цилиндр мерный с носиком 100 мл
7. Ступка фарфоровая с пестиком
8. Зажим для пробирок
9. колба коническая 500мл
10. комплект пипеток пастера
11. комплект пипеток пастера (стекло)l=150мм
12. ложка для сжигания веществ



13. набор чашек петри d=35(10 шт)
14. палочка стеклянная
15. перчатки резиновые
16. пробирка пб-14
17. стакан 50мл

• **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)

1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
2. Комплект микропрепаратов "Ботаника"
3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
4. Комплект микропрепаратов «Общая биология»
5. Набор микропрепаратов «Ботаника1» профильный уровень
6. Набор микропрепаратов «Ботаника2» профильный уровень
7. Набор микропрепаратов «Анатомия» профильный уровень
8. Набор микропрепаратов «Общая биология» профильный уровень

### **Технические средства обучения**

- 1.Компьютер)
2. Телевизор
3. Мобильный класс комплект устройств измерения и обработки данных со встроенными датчиками,
4. Интерактивное пособие «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии»
5. Интерактивное пособие «Наглядная биология. Животные»
6. Интерактивное пособие «Наглядная биология. Человек. Строение тела человека»
7. Интерактивное пособие «наглядная биология. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений»
8. Набор датчиков –Цифровая лаборатория по физиологии
9. Набор датчиков –цифровая лаборатория по биологии
- 10.Прибор для демонстрации всасывания воды корнями

### **Перечень доступных источников информации**

В разделе представлен список книг и ссылок на сайты, в которых более подробно освещены различные аспекты рассматриваемых вопросов. Их можно рекомендовать как учителю, так и обучаемым, проявившим интерес к изучаемой теме.

- Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.
- Гапонюк З.Г. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Г. Гапонюк. — М.: Жеребцова Е.Л., ЕГЭ. Биология: теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009. — 336 с.
- Кириленко А.А., Колесников С.И.. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно — методическое пособие — Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176 с.
- Никишов А.И.. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 200 с.
- Никишов А.И., Петросова Р.А. и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.
- Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. — М.: РАУБ «Цитадель», 1996. — 174 с.
- Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2017.
- Теремов А.В., Рохлов В.С.. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ — ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил.
- Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. — М.: Дрофа, 2004 — 272 с.
- Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 10.05.2021).

- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]:  
— URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog> (дата обращения: 10.05.2021).
- Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).193
- Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс]: — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qVj-tolw2N4> (дата обращения: 10.05.2021).
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: — URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 10.05.2021).
- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:— URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2021).
- <https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>

